

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

факультет среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: ОП.08 Правовое обеспечение  
профессиональной деятельности

Специальность: 49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Разработчик: Сергушин С. Е., преподаватель факультета среднего  
профессионального образования МГПУ.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-  
цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и  
естественнонаучных дисциплин от 25.04.2017 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности  
49.02.01 Физическая культура от 23.05.2019 г., протокол № 9.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности  
49.02.01 Физическая культура от 01.09.2020 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	11
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	12

# **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в качестве примерной при разработке программ по педагогическим специальностям.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена**

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» относится к обязательной части профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Целью дисциплины* является формирование правовых компетенций в процессе профессиональной подготовки обучающихся, представлений о правовых принципах и механизмах организации и функционирования образовательных учреждений и воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам.

### ***Задачи дисциплины:***

- изучить необходимые нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную сферу деятельности;
- формировать понимание методов и способов правового регулирования профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие

деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

**знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;

- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;

- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- правила оплаты труда;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их

работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Выполнение письменных работ, конспектирование	12
Оформление таблиц, презентаций	4
Подготовка докладов, рефератов	8
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Право и законодательство</b>	<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Законодательство в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Предмет, содержание и задачи дисциплины.		2
	2. Иерархия законодательства в Российской Федерации.		2
	Практические занятия Оформите в виде схемы «Право и мораль: общее и особенное». Составьте схему «Иерархия законодательства в Российской Федерации».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 1.2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства</b>	Содержание учебного материала.	<b>6</b>	
	1. Общее понятие Конституции, ее форма.		2
	2. Классификация Конституций.		2
	3. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.		2
	Практические занятия Законспектируйте основные положения Конституции РФ. Обоснуйте основные функции Конституции РФ.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.3. Конституционные основы правового статуса личности</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Право человека и гражданина в Конституции РФ.		3
	2. Основы правового статуса личности.		3
	3. Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.		3
	4. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности.		3
	5. Гарантии конституционных прав и свобод личности.		3
	Практические занятия Обоснуйте правовой статус личности. Составьте схему: «Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.4. Государственная</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Основные принципы государственной политики в области образования и их реализация.		2

<b>политика в области образования</b>	2. Закон РФ «Об образовании»: основные положения.		3
	3. Государственные гарантии прав граждан в сфере образования.		2
	4. Социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта.		2
	Практические занятия Законспектируйте основные положения Закона РФ «Об образовании». Подготовьте доклады по темам: социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 1.5 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в физической культуре и спорте.		2
	2. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»: основные положения.		2
	3. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.		2
	Практические занятия Законспектируйте основные положения Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ». Составьте схему: «Иерархия законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в физической культуре и спорте».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Правовое регулирование трудовых отношений</i></b>	<b>16</b>	
<b>Тема 2.1 Понятие трудового договора, порядок заключения и его прекращения.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1. Понятие и сущность трудового договора.		3
	2. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.		3
	3. Правила оплаты труда.		3
	Практические занятия Проанализируйте несколько вариантов составления трудовых договоров. Составьте требования к порядку заключения трудового договора.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 2.2 Заработанная плата</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1. Правовое регулирование заработной платы.		2
	2. Тарифная система, надбавки и доплаты.		2
	3. Порядок выплаты заработной платы.		2

	Практические занятия Предложите основания к начислению надбавки сотрудникам системы образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Раздел 3.</b>	<b><i>Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</i></b>	<b>17</b>	
<b>Тема 3.1 Защита нарушенных прав</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.		3
	2. Индивидуальные трудовые споры.		3
	3. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	3	
	Практические занятия Составьте проект искового заявления в суд. Подготовьте доклад на тему: «Материальная ответственность работодателя перед работником».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 3.2 Административные правонарушения и административная ответственность</b>	Содержание учебного материала	<b>5</b>	
	1. Административная ответственность.		2
	2. Виды административных правонарушений.		2
	3. Судебный порядок разрешения споров.	2	
	Практические занятия Составьте классификацию административных правонарушений. Составьте требования к порядку обращения в суд. Составьте требования к порядку обжалования судебных решений.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Основы права (2 ч.)	Л	Интерактивное выступление
2	Государственная политика в области образования (2 ч.)	Л	Интерактивное выступление
3	Трудовые правоотношения и основания их возникновения и прекращения (2 ч.)	Л	Бинарная лекция
4	Заработанная плата (2 ч.)	Л	Интерактивное выступление
5	Административные правонарушения и административная ответственность (1 ч.)	Л	Интерактивное выступление

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённого следующим оборудованием:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска);

– документ камера;

– колонки;

– лазерная указка.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова ; под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 382 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450782> – ISBN 978-5-534-02770-9. – Текст : электронный.

2. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В. В. Румынина. – 2-е издание,

стереотипное. – Москва : Издательство Академия, 2018. – 223 с. – ISBN 978-5-4468-6597-0. – Текст : непосредственный.

#### **Дополнительные источники**

1. Анисимов, А. П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Чикильдина ; под редакцией А. Я. Рыженкова. – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 317 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454031> – ISBN 978-5-534-07095-8. – Текст : электронный.

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / под редакцией А. Я. Капустина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 382 с.– ISBN 978-5-534-02770-9 – Текст : непосредственный.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского. – 4-е издание, переработанное и дополненное – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 333 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450945> – ISBN 978-5-534-04995-4. – Текст : электронный.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;	устный опрос
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	практические задания
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	проблемные задания
<b>знать:</b>	
основные положения Конституции Российской Федерации;	тестирование
права и свободы человека и гражданина,	тестирование

механизмы их реализации;	
понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности;	контрольная работа
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования, физической культуры и спорта;	тестирование
правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;	практические задания
социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;	реферат
порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;	практические задания
правила оплаты труда;	фронтальный опрос
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	практические задания
виды административных правонарушений и административной ответственности;	реферат
нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	практические задания

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во время *лекционных занятий* по дисциплине «ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» необходимо особое внимание обучающихся обратить на:

### ***Конспектирование и составление планов***

Прежде чем начать конспектировать литературу, нужно понять особенности и отличия таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Помните, что основными требованиями к написанию конспекта являются:

- системность и логичность изложения материала;
- краткость;
- убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты. Выберите вид конспекта, который будете составлять:

*а) план-конспект* – сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и

запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы:

1. Составьте план прочитанного текста.
2. Разъясните кратко и доказательно каждый пункт плана, выберите разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируйте и запишите вывод.

б) *текстуальный (цитатный) конспект* – конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. Он строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь.
3. Прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом.
4. Сделайте общий вывод.

в) *свободный конспект* – это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники, изучите их и глубоко осмыслите.
2. Сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме.

г) *тематический конспект* – конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы:

1. Изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии.
2. Мысленно оформите прочитанный материал в виде плана.
3. Пользуясь этим планом, коротко, своими словами изложите осознанный материал. Составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана.

Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в рубрику «Заметки» рабочей тетради.

Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости доработайте его.

Начиная составление тезисов, познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте –это позволит сохранить логику авторских суждений.

### ***Составление реферата***

Реферат готовится на основе анализа не менее 4–6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором реферата в школе, студенческой группе, среди родителей и т. д.

Приступая к подготовке реферата, действуйте по следующей схеме:

1. Ознакомьтесь с предложенными темами рефератов, подумайте и по согласованию с преподавателем выберите тему для своего реферата.

2. Подберите в библиотеке института, а также в библиотеках города соответствующую литературу для реферирования. Если Вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими для составления реферата.

3. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные места или сделайте выписки.

4. Составьте план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный Вами план, напишите реферат, в заключении которого обязательно выразите свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

6. Прочитайте текст и отредактируйте его.

7. Проверьте правильность оформления реферата (титульный лист; текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме

общеизвестных), в конце реферата – список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска; два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя). После подготовки реферата напишите текст своего выступления на семинарском занятии, где будет проходить защита рефератов обучающихся Вашей подгруппы. Время выступления – 5-7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.